

Részidős, osztott, 2 féléves földrajz tanári záróvizsga tételek, Geográfus MSc bemenet (2025)

1. Kulcskompetenciák a földrajztanításban. A földrajztanári kompetenciák, különös tekintettel a kísérletezésre, a tanulói aktivitásokra és az IKT alkalmazására.
2. A földrajz, mint iskolai tantárgy. A földrajz tantárgy által közvetített tudás sajátosságai, a földrajz kapcsolata más tantárgyakkal, a különböző forrásokból származó tudás integrálásának módjai.
3. A térbeli gondolkodás fejlődése. A térbeli tájékozódási képességek és a térszemlélet fejlesztése. A térkép szerepe a földrajztanításban. Az iskolai térképek, atlaszok. A térképelemzés módszerei. Az űrfelvételek földrajzórái alkalmazása.
4. A földrajztanítás tartalmi és formai jellegzetességei a különböző iskolatípusokban. A földrajztanítás sajátos nevelési céljai. A földrajztanítás szerepe a környezeti nevelésben.
5. A földrajz tantárgy helye a közoktatás rendszerében. A földrajz tantervméleti kérdései, a tantervi szabályozás a földrajz tantárgy szemszögéből. A tananyag elrendezése a tantervekben: probléma orientált és témaorientált földrajzoktatás.
6. A földrajzi ismeretek rendszere. A földrajzi fogalmak típusai, tanításuk. A földrajzi nevek tanítása. Tévképzetek problémái a földrajzoktatásban, a fogalmi váltás nehézségei.
7. A földrajzhoz kapcsolódó affektív célok, motivációs stratégiák a földrajztanításban.
8. A tanulói képességek fejlesztése a földrajztanítás során, különös tekintettel a gondolkodási képességek, a kommunikációs képességek, és az információ szerzés és feldolgozási képességek fejlesztésére.
9. A földrajzi tudás ellenőrzése és értékelése. A földrajz tantárgy részletes érettségi követelményei. A földrajz érettségi vizsga szerkezete.
10. A földrajz oktatásában alkalmazható módszerek, a módszerek kiválasztásának szempontjai. A földrajzoktatás módszereinek fejlődése, a módszerek csoportosítási lehetőségei. A földrajztanítás korspecifikus jellemzői, a tanulók absztrakciós szintjéhez igazodó tananyag és módszerek.
11. Földrajzi ismeretszerzés és képességfejlesztés az osztályközösségen kívül. A földrajz tanítása – tanulása terepen. A földrajzi tanulmányi kirándulás.
12. A földrajz differenciált oktatásának lehetőségei. A csoportos munkaformák alkalmazása. A kooperatív technikák és didaktikai játékok helye és szerepe a földrajztanításban. Projektmunka.
13. Tanár – diák interakciók a földrajzórán. A földrajzoktatás lehetséges munkaformái. A munkaformák megválasztásának szempontjai. A földrajzi ismeretek szóbeli feldolgozása: a beszélgetés és a vita.
14. A földrajztanár tervszerű munkája. A tanítási folyamat lépései. A tanítási folyamat tervezése. Az óramegfigyelés és óratervezés lépései. A tanítási óra, mint az oktatási folyamat egyik alapegysége, óratípusok. A tanórák értékelése.
15. A földrajztanítás hagyományos és innovatív tanulási környezete, a földrajztanítás tárgyi feltételei. A földrajztanításban alkalmazott szemléltető eszközök és szerepük a tanulási folyamatban, a megfelelő taneszköz kiválasztásának szempontjai. IKT a földrajzórákon.