

Részidős, osztott, 2 féléves földrajz tanári tételsor, Földrajz BSc bemenet (2025)

1.

A: Az emberi tevékenység hatása a Föld vízkészletére, vízminőségére a Föld különböző térségeiben, konkrét példákon keresztül.

B: Kulcskompetenciák a földrajztanításban. A földrajztanári kompetenciák, különös tekintettel a kísérletezésre, a tanulói aktivitásokra és az IKT alkalmazására.

2.

A: A társadalom és a földrajzi környezet kapcsolatrendszere ázsiai és ausztráliai példákon.

B: A földrajz, mint iskolai tantárgy. A földrajz tantárgy által közvetített tudás sajátosságai, a földrajz kapcsolata más tantárgyakkal, a különböző forrásokból származó tudás integrálásának módjai.

3.

A: Az Amerikai Egyesült Államok világgazdaságban betöltött szerepének változása és társadalmi-gazdasági régióinak földrajza, ezek átalakulása.

B: A térbeli gondolkodás fejlődése. A térbeli tájékozódási képességek és a térszemlélet fejlesztése. A térkép szerepe a földrajztanításban. Az iskolai térképek, atlaszok. A térképelemzés módszerei. Az űrfelvételek földrajzóra alkalmazása.

4.

A: A vulkánosság és a földrengések okai a Földön. A vulkánosság térbelisége, típusai és társadalmi hatásai.

B: A földrajztanítás tartalmi és formai jellegzetességei a különböző iskolatípusokban. A földrajztanítás sajátos nevelési céljai. A földrajztanítás szerepe a környezeti nevelésben.

5.

A: Dél-Amerika nagytájainak összehasonlító természetföldrajzi jellemzése (kialakulásuk, felszínformáik, éghajlatuk, talajaik, élőviláguk).

B: A földrajz tantárgy helye a közoktatás rendszerében. A földrajz tantervméleti kérdései, a tantervi szabályozás a földrajz tantárgy szemszögéből. A tananyag elrendezése a tantervekben: probléma orientált és témaorientált földrajzoktatás.

6.

A: A sivatagok típusai a Földön. A száraz területek kialakulásának okai, a térségek természeti földrajzi jellemzői. Természeti és társadalmi konfliktusok a száraz térségekben.

B: A földrajzi ismeretek rendszere. A földrajzi fogalmak típusai, tanításuk. A földrajzi nevek tanítása. Térképekzetek problémái a földrajzoktatásban, a fogalmi váltás nehézségei.

7.

A: A földrajzi zonalitás hatása a természeti folyamatokra és a gazdasági életre Afrika példáján.

B: A földrajzhoz kapcsolódó affektív célok, motivációs stratégiák a földrajztanításban.

8.

A: Hasonlóságok és különbségek a mediterrán térségek természeti képében és társadalmi-gazdasági folyamataiban.

B: A tanulói képességek fejlesztése a földrajztanítás során, különös tekintettel a gondolkodási képességek, a kommunikációs képességek, és az információ szerzés és feldolgozási képességek fejlesztésére.

9.

A: Klímaváltozáshoz kapcsolódó környezeti problémák és veszélyek a Földön, valamint azok megoldási lehetőségei.

B: A földrajzi tudás ellenőrzése és értékelése. A földrajz tantárgy részletes érettségi követelményei. A földrajz érettségi vizsga szerkezete.

10.

A: Külső erők felszínformáló munkája a Földön. A külső erők felszínformáló folyamatai különböző földrajzi tájakon, kőzeteken, különböző kontinenseken.

B: A földrajz oktatásában alkalmazható módszerek, a módszerek kiválasztásának szempontjai. A földrajzoktatás módszereinek fejlődése, a módszerek csoportosítási lehetőségei. A földrajztanítás korspecifikus jellemzői, a tanulók absztrakciós szintjéhez igazodó tananyag és módszerek.

11.

A: Gazdasági fejlettségi különbségek, a modernizáció és az iparosodás eltérő útjai Ázsiában.

B: Földrajzi ismeretszerzés és képességfejlesztés az osztályközösségen kívül. A földrajz tanítása – tanulása terepen. A földrajzi tanulmányi kirándulás.

12.

A: A világ népességének alakulása, szerkezete, térbeli rendje. Népességföldrajzi problémák a Föld különböző térségeiben (természetes szaporodás, vándorlás, urbanizáció).

B: A földrajz differenciált oktatásának lehetőségei. A csoportos munkaformák alkalmazása. A kooperatív technikák és didaktikai játékok helye és szerepe a földrajztanításban. Projektmunka.

13.

A: Latin-Amerika sajátos társadalmi-gazdasági-kulturális-települési jellemzői.

B: Tanár – diák interakciók a földrajzórán. A földrajzoktatás lehetséges munkaformái. A munkaformák megválasztásának szempontjai. A földrajzi ismeretek szóbeli feldolgozása: a beszélgetés és a vita.

14.

A: A földrajz zonalitás hatása a természeti folyamatokra és a gazdasági életre Észak-Amerika példáján.

B: A földrajztanár tervszerű munkája. A tanítási folyamat lépései. A tanítási folyamat tervezése. Az óramegfigyelés és óratervezés lépései. A tanítási óra, mint az oktatási folyamat egyik alapegysége, órátípusok. A tanórák értékelése.

15.

A: Adat- és információszerzés a földrajzban: az adatok típusai, a lehetséges adatgyűjtési és -elemzési technikák, különös tekintettel az ingyenesen hozzáférhető statisztikai- és téradatokra, illetve internetes alkalmazásokra.

B: A földrajztanítás hagyományos és innovatív tanulási környezete, a földrajztanítás tárgyi feltételei. A földrajztanításban alkalmazott szemléltető eszközök és szerepük a tanulási folyamatban, a megfelelő taneszköz kiválasztásának szempontjai. IKT a földrajzórán.