

Záróvizsga tételek – Földrajz osztatlan tanárszak 2018-2019-es tanév

1.

A: A víz földrajza. A víz és a társadalom-gazdaság kapcsolatrendszere (a vizek hasznosítása, szennyeződése és a vizekkel kapcsolatos természeti veszélyek).

B: Kulcskompetenciák a földrajztanításban. A földrajztanári kompetenciák, különös tekintettel a kísérletezésre, a tanulói aktivitásokra és az IKT alkalmazására.

2.

A: Az Alpok térségének természeti és társadalomföldrajza, az Alpok környezeti problémái, természeti veszélyei.

B: A földrajz, mint iskolai tantárgy. A földrajz tantárgy által közvetített tudás sajátosságai, a földrajz kapcsolata más tantárgyakkal, a különböző forrásokból származó tudás integrálásának módjai.

3.

A: Az Amerikai Egyesült Államok természeti tájainak és társadalmi-gazdasági régióinak földrajza.

B: A térbeli gondolkodás fejlődése. A térbeli tájékozódási képességek és a térszemlélet fejlesztése. A térkép szerepe a földrajztanításban. Az iskolai térképek, atlaszok. A térképelemzés módszerei. Az űrfelvételek földrajzóra alkalmazása.

4.

A: A természeti környezet, a társadalom és a gazdaság kapcsolatrendszere, a természeti erőforrások helyzete és a környezeti konfliktusok a Kárpát-medencében, és azon belül Magyarországon.

B: A földrajztanítás tartalmi és formai jellegzetességei a különböző iskolatípusokban. A földrajztanítás sajátos nevelési céljai. A földrajztanítás szerepe a környezeti nevelésben.

5.

A: Magyarország felszínfejlődése és felszínformái (vízhálózat kialakulása, karsztos formakincs, futóhomok és löszterületek formái). Magyarország földtani értékei.

B: A földrajz tantárgy helye a közoktatás rendszerében. A földrajz tantervméleti kérdései, a tantervi szabályozás a földrajz tantárgy szemszögéből. A tananyag elrendezése a tantervekben: probléma orientált és témaorientált földrajzoktatás.

6.

A: A társadalom és a földrajzi környezet kapcsolatrendszere ázsiai, afrikai és ausztráliai példákon.

B: A földrajzi ismeretek rendszere. A földrajzi fogalmak típusai, tanításuk. A földrajzi nevek tanítása. Tévképzetek problémái a földrajzoktatásban, a fogalmi váltás nehézségei.

7.

A: A földrajzi zonalitás hatása a természeti folyamatokra és a gazdasági életre Afrika példáján.

B: A földrajzhoz kapcsolódó affektív célok, motivációs stratégiák a földrajztanításban.

8.

A: Hasonlóságok és különbségek a Mediterráneum országainak természeti képében és társadalmi-gazdasági folyamataiban.

B: A tanulói képességek fejlesztése a földrajztanítás során, különös tekintettel a gondolkodási képességek, a kommunikációs képességek, és az információ szerzés és feldolgozási képességek fejlesztésére.

9.

A: Klímaváltozáshoz kapcsolódó környezeti problémák és veszélyek a Földön, és azok megoldási lehetőségei.

B: A földrajzi tudás ellenőrzése és értékelése. A földrajz tantárgy részletes érettségi követelményei. A földrajz érettségi vizsga szerkezete.

10.

A: Külső erők felszínformáló munkája a különböző földrajzi tájakon és kőzeteken.

B: A földrajz oktatásában alkalmazható módszerek, a módszerek kiválasztásának szempontjai. A földrajzoktatás módszereinek fejlődése, a módszerek csoportosítási lehetőségei. A földrajztanítás korspecifikus jellemzői, a tanulók absztrakciós szintjéhez igazodó tananyag és módszerek.

11.

A: Gazdasági fejlettségi különbségek, a modernizáció és az iparosodás eltérő útjai Ázsiában.

B: Földrajzi ismeretszerzés és képességfejlesztés az osztályközösségen kívül. A földrajz tanítása – tanulása terepen. A földrajzi tanulmányi kirándulás.

12.

A: A monszunok típusai, hatásuk az érintett területek társadalmi-gazdasági folyamataira.

B: A földrajz differenciált oktatásának lehetőségei. A csoportos munkaformák alkalmazása. A kooperatív technikák és didaktikai játékok helye és szerepe a földrajztanításban. Projektmunka.

13.

A: Latin-Amerika sajátos társadalmi-gazdasági-kulturális-települési jellemzői.

B: Tanár – diák interakciók a földrajzórán. A földrajzoktatás lehetséges munkaformái. A munkaformák megválasztásának szempontjai. A földrajzi ismeretek szóbeli feldolgozása: a beszélgetés és a vita.

14.

A: A természeti tényezők, a gazdaság és a társadalom összefüggései Skandináviában.

B: A földrajztanár tervszerű munkája. A tanítási folyamat lépései. A tanítási folyamat tervezése. Az óramegfigyelés és óratervezés lépései. A tanítási óra, mint az oktatási folyamat egyik alapegysége, órátípusok. A tanórák értékelése.

15.

A: A Kárpát-medence etnikai földrajzi viszonyai. A jelenlegi helyzet és kialakulása.

B: A földrajztanítás hagyományos és innovatív tanulási környezete, a földrajztanítás tárgyi feltételei. A földrajztanításban alkalmazott szemléltető eszközök és szerepük a tanulási folyamatban, a megfelelő taneszköz kiválasztásának szempontjai. IKT a földrajzórán.